مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية)، المجلد ١٩ (٢)،٢٠٠٥

بعض المشكلات التي تواجه لاعبي كرة الطائرة في فلسطين

Selected Problems which Faced Volleyball Players in Palestine

صبحي عيسى
قسم التربية الرياضية ، كلية العلوم التربوية ، جامعة النجاح ، نابلس، فلسطين
بريد الكتروني : subhi60@yahoo.com
تاريخ التسليم : (٢٠٠٤/٤/١٢) ، تاريخ القبول : (٢٠٠٤/٨/٢٩)

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى بعض المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين،إضافة إلى تحديد أثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة على ذلك، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٣٠) لاعبا لمختلف الدرجات، ولغاية جمع البيانات استخدمت استبانة مكونة من (٣٧) فقرة موزعة على ستة مجالات هي المادية، والتدريبية، والشخصية، والاجتماعية، والأسرية والسياسية. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة المشكلات الكلية قليلة بنسبة (٥٧,٢٪)، وكانت أعلى درجة من المشكلات على المجال المادي، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٨,٢٪)، وكانت أقل درجة من المشكلات على مجال العلاقات الاجتماعية حيث وصلت النسبة المئوية إلى (٤٠,٨٪)، إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح (٥) سنوات فأكثر، وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة تقديم المكافآت والحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية للاعبين.

Abstract

The purpose of this study was to investigate problems which faced Volleyball players in Palestine . Furthermore , determine the effect of playing experience and qualification variables on these problems. The sample of the study consisted of (130) players from different divisions , and a (37) items questionnaire was conducted for measuring problems. The results revealed a low degree of problems for total score , where the percent of response was (57.2%), and the highest problem was on financial and emotional support domain (68.2%), and the lowest problem was on social relationship domain (40.8%).Furthermore, the results indicated a significant differences at (0.05)in problems between 5 years and less playing experience and more than 5 years in favor of more than 5 years. In addition , the results indicated that there are no significant differences in problems due to qualification variable. Based on the study findings the researcher recommended to increase attention for financial and emotional support of Volleyball players in Palestine .

المقدمة وأهمية الدراسة

يمثل اللاعبون الرياضيون في أي دولة من الدول إحدى الثروات القومية، وذلك لما يمثله الشباب والرياضة من أهمية في مختلف مجالات الحياة، لذا تحرص الدول على نموها والارتقاء بمستواها.

أن تقدم الدول لا يقاس بما تمتلك من موارد، وإنما تقاس بما تمتلك من صحة جيدة لإقرارها، والتربية الرياضية تعتبر جزءاً من التربية العامة تسهم وتهدف إلى تنمية الفرد بدنيا وعقلياً واجتماعياً عن طريق ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة أي التربية عن طريق البدن علوان (١٩٩٥)، من هنا يأتي اهتمام مختلف دول العالم على اختلاف مشاريعها بالشباب عامة والرياضيين بشكل خاص، وأن ما يصرف على تربية الشباب وخاصة الرياضيين يعكس مدى الاهتمام بهم وحل مشاكلهم، خاصة وأن وراء كل مشكلة عدد من الأسباب قد تتعلق بالإمكانيات والبرامج، والظروف الاجتماعية السائدة، وإذا كان المسئولون عن الشباب والرياضة يهتمون في البحث وراء مشكلات هؤلاء الشباب فإن الاهتمام بمشكلات الشباب من اللاعبين أنفسهم يجب أن يأخذ الاهتمام المناسب، حتى تتكامل الجهود وتساعد في الارتقاء والتقدم. وهذه الدراسة واحدة من الدراسات التي يحاول فيها الباحث أن يتعرف على مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، ومن ثم وضع الحلول على ضوء ما تسفر عنه مثل هذه الدراسات. لقد أجمعت معظم الفلسفات التربوية على أن النشاط الرياضي يعتبر من الوسائل الهامة للتربية المتزنة الشاملة للفرد في جميع جوانب الشخصية والعقلية والنفسية والصحية، وهذا يعد عنصراً هاماً في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد (الكردي، ١٩٨٣).

ونظراً للإقبال المتزايد على ممارسة الألعاب الرياضية وخاصة لعبة الكرة الطائرة لكلا الجنسين ولجميع الفئات العمرية، فقد ظهرت الحاجة إلى توفير متطلبات اللعبة وسد النقص من حيث الملاعب والصالات الرياضية والأدوات والميزانية، والكفاءات الرياضية والإمكانيات المادية والحوافز من أجل تطوير اللعبة كما تكمن أهمية الدراسة الحالية لتطوير الألعاب الرياضية وخاصة الكرة الطائرة كذلك التعرف على أهم المشكلات التي تواجه لاعبي الأندية.

إن التعرف على أهم المشكلات يساعد المدربين والمشرفين واللاعبين على تذليل العقبات وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات والتي من شأنها أن تساعد على الارتقاء بمستوى اللاعبين واللعبة مما ينعكس على تحقيق أهداف الألعاب الرياضية في الأندية. لذا ظهرت الحاجة لمثل هذه الدراسة للاعبي أندية الكرة الطائرة في فلسطين ومعالجتها من خلال الدراسة الميدانية.

مشكلة الدراسة

تعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية الأساسية التي تأتي بالدرجة الثانية بعد لعبة كرة القدم من حيث ممارسيها في دول العالم، إلا أن هذه اللعبة لها طابعها الخاص في وطننا فلسطين، حيث كان لوجود الاحتلال الصهيوني الأثر السلبي على تطور الألعاب الرياضية وتدمير بنيتها التحتية من حيث المرافق

والمنشآت، فقد عمدت قوات الاحتلال إلى الإغلاق والمداهمات والاجتياحات مما كان له الأثر السلبي على جميع مجالات الحياة ومنها الألعاب الرياضية وكرة الطائرة خاصة، حيث تعذر إقامة البطولات والمنافسات بين لاعبي الفرق، كذلك الانعكاسات والمردودات السلبية على اللاعبين الممارسين لهذه اللعبة، لقد أصبحت فرصة الاشتراك في فرق الكرة الطائرة تكاد تكون معدومة أو محدودة في بعض المناطق.

أن سياسة الإغلاق والاحتلال لفترة طويلة انعكست على الحركة الرياضية من حيث الحرمان ومواصلة اللقاءات الودية والرسمية بين لاعبي الفرق كما أثر ذلك على الظروف الحياتية والمعيشية والأسرية.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في موضوع المشكلات، وجد أنه حظي بالدراسة عند المدربين (هارون، ١٩٩٣)، ومعلمي التربية الرياضية (القدومي،١٩٩٧) والبرامج والأنشطة (رفعت،٢٠٠٢) أما بالنسبة للمشكلات التي تواجه اللاعبين لم يتوصل الباحث لأي دراسة اهتمت بذلك في الواقع الفلسطيني.

ومن أجل التخطيط السليم ومواكبة التطور والارتقاء بمستوى الطموح وتحدي الصعاب في الظروف غير الاعتيادية وجد الباحث ضرورة دراسة هذا الموضوع دراسة علمية ميدانية للتعرف إلى مشكلات لاعبي أندية الكرة الطائرة من حيث المجالات المادية والأسرية والتدريبية والاجتماعية والشخصية والسياسية وغيرها من المشكلات، حيث يعتقد الباحث أن هذه الدراسة هي الأولى في فلسطين على لاعبي فرق أندية الكرة الطائرة.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

١. المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

٢- الفروق في درجة المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب عند اللاعبين.

مجالات الدراسة

اقتصرت مجالات الدراسة على ما يلي:

- المجال المكاني: طبقت هذه الدراسة على أندية الكرة الطائرة في بعض محافظات فلسطين.
- المجال البشري: لاعبي أندية الكرة الطائرة في فلسطين.
- المجال الزماني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠٠٤/٢/٢٥م ولغاية ٢٠٠٤/٣/١٥م

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وذلك على مجالات المشكلات المادية، والتدريبية، والشخصية ، والاجتماعية ، والأسرية ، والسياسية؟

٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟

الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات في مجال المعوقات ، أو الصعوبات ، أو المشكلات في المجال الرياضي ، توصل إلى العديد من الدراسات ، وفيما يلي عرض لأهم هذه الدراسات:

١. دراسة عبوني، سوسن (١٩٩٠)

قامت بدراسة حول المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة أربد- الأردن وتطلعاتهم المستقبلية، وهدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم للتغلب عليها، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٦٨) معلماً ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج ضرورة رفع الكفاءة العلمية للمشرف، والمعلم عن طريق إقامة الدورات والندوات وإيفادهم لحضور المؤتمرات، وقد أوصت بضرورة الدعم المالي المخصص لموازنة المدرسة وتوفير الأجهزة لتنفيذ الحصص والبرامج الرياضية.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين نقص الدراسات التي اهتمت بدراسة المشكلات عند اللاعبين وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

٢. دراسة رزق، هناء (١٩٩٢)

وكانت بعنوان"المشكلات التي تواجه مدربي الفرق القومية ببعض الدول الإفريقية"، هدفت الدراسة التعرف على مشكلات مدربي الفرق القومية لألعاب القوى، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) مدرب، واستخدم الباحث المنهج المسحي، وقد أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات حدة هي المرتبطة بمحور الإمكانيات، وعدم توفر طبيب مختص، ونقص الأجهزة الحديثة بالملاعب، وعدم كفاية الميزانية، وأوصت الباحثة إلى ضرورة حل المشكلات للاعبين والعمل على توفير الاعتمادات المالية.

٣. دراسة حمدان، سعيد (١٩٩٣)

قام بدراسة حول معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، وهدفت الدراسة التعرف إلى معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٨٢) خريجي وخريجة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات لقياس معوقات عمل خريجي التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث أظهرت النتائج وجود معوقات مادية واجتماعية ومعوقات الاحباطات النفسية، ومعوقات شخصية، ومعوقات عدم توفير الدورات الرياضية.

٤. دراسة هارون، بسام (١٩٩٣)

دراسة المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في التعرف إلى مجالاتها ومسبباتها، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) مدرباً من مدربي أندية الدرجتين الأولى والثانية، واستخدم الباحث المنهج المسحي واستبانة لجمع البيانات، وقد أوضحت النتائج أن محور الشؤون الإدارية قد احتل المرتبة الأولى وهي الأكثر حدة التي تؤثر على طبيعة عمل المدرب، ومحور الشؤون الفنية احتل المرتبة الثانية، وقد أوصى الباحث بتشكيل اتحاد للمدربين، وإقامة الدورات التدريبية لمختلف مستويات التصنيف.

٥. دراسة القدومي، عبد الناصر (١٩٩٧)

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، تكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلماً ومعلمة، طبقت عليها استبانة تتضمن (٩٦) فقرة وزعت على عشرة مجالات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات المهنية الكلية كان كبيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات جاءت على النحو الآتي؛ مجال النمو المهني(٨٢,٨٤٪)، ومجال الحوافز (٨٢٪)، وأولياء أمور الطلبة (٨١,٦٤٪)، والإمكانيات والأدوات الرياضية (٨٠,٦٣٪)، والمناهج (٧٢,٠٧٪)، والإشراف التربوي (٧١,٥٦٪)، والإدارة المؤسسية (٤٩,٦٪). وأوصى الباحث (٥٢) توصية فرعية لوزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية.

٦. دراسة اميلي، ماجون (Magoon, Emily, 1998)

دراسة حول تحديد وضع متطلبات التربية الرياضية والتدريب الرياضي للطلاب في جامعات شمال البرازيل، حيث هدفت إلى تحليل وضع جامعات شمال البرازيل على ضوء متطلبات التربية الرياضية للتدريب الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (٤١) معلماً و(١٢٢٨) طالباً و(٧) مديرين، واستخدم الباحث المقابلات الشخصية للمعلمين والمدرسين الاستبيان للطلبة، وأظهرت النتائج أن الوضع الراهن للمتطلبات الرياضية والتدريب الرياضي في جامعات البرازيل تسوء يوماً بعد يوم ولعدة أسباب؛

١. بعض هذه الجامعات لا تبالي ولا تهتم بالمتطلبات.

٢. الدعم غير المؤثر من أقساط النشاط الرياضي.
٣. عدم الشعور بالمسؤولية في تنفيذ البرامج.

٧. دراسة عبد الحق، عماد صالح؛ بني عطا، أحمد (١٩٩٩)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين والأردن، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه خريجي كليات التربية الرياضية في فلسطين والأردن، وتكونت عينة الدراسة من (١٨١) خريج وخريجة من فلسطين والأردن، واستخدم الباحثان المنهج المسحي والاستبيان كأداة لجمع البيانات والمتضمن، الصعوبات المهنية، والاقتصادية، والشخصية والاجتماعية، حيث أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه خريجي معاهد فلسطين أكثر من خريجي معاهد الأردن.

٨. دراسة أبو زمع، شحادة؛ شنطاوي، معتصم (١٩٩٩)

دراسة أسباب عزوف طالبات جامعة مؤتة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، هدفت الدراسة التعرف على أسباب عزوف طالبات جامعة مؤتة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤٩) طالبة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والاستبيان لجمع البيانات، حيث أظهرت النتائج أن أهم أسباب عزوف الطالبات بالترتيب:

- المجال الديني.
- المجال الأكاديمي.
- مجال الإمكانيات والأدوات الرياضية.
- المجال النفسي.
- المجال الاجتماعي.

وقد أوصى الباحثان بعقد الندوات الخاصة لنشر الوعي الرياضي والثقافي وتعيين مدرسات متخصصات مؤهلات في مجال التربية الرياضية كذلك تشجيع الفتيات على دارسة التربية الرياضية.

٩. دراسة خنفر، وليد (٢٠٠٤)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى معيقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، أجريت الدراسة على عينة قوامها (٧٤) معلماً ومعلمة، طبقت عليها استبانة تضمنت (٢٩) فقرة، ووزعت على أربعة مجالات وهي الإشراف التربوي، والنشاط الداخلي والخارجي، والدوام المدرسي، ومعيقات تنفيذ البرنامج.

أشارت النتائج أن درجة المعيقات على مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج كانت

كبيرة، أما بقية المجالات فقد كانت متوسطة، وقد أوصى الباحث بإيجاد خطة بديلة لتطبيق البرامج في مثل هذه الظروف، وتوفير امكانيات والتركيز على النشاط الداخلي.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح وذلك لملاءمته ومناسبته لطبيعة الدراسة، وذلك لغرض التعرف على مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين الممتازة الأولى والثانية والبالغ عددهم (١٦٨) لاعباً.

عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على مجتمع الدراسة نفسه حيث بلغ عدد الاستبانات المسترجعة والمحللة إحصائياً (١٣٠) استبانة للاعبي فرق أندية الكرة الطائرة، والذين يمثلون ما نسبته (٧٧,٣٨٪) من مجتمع الدراسة، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكما هو مبين بالجدول رقم (١) والذي يوزع العينة تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي عند اللاعبين.

الجدول (١) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي عند اللاعبين

المتغيرات		التكرار	النسبة المئوية
الخبرة في اللعب	٥ سنوات فأقل	٦٧	٥١,٥
	أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٤٨,٥
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٤٣,٨
	(دبلوم)	١٠	٧,٧
	بكالوريوس فأكثر	٦٣	٤٨,٥
المجموع		١٣٠	٪١٠٠

أداة جمع البيانات

استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات حيث تم إعدادها وتصميمها وفق الخطوات التالية:

١. تم الاطلاع والمراجعة للأبحاث والدراسات السابقة مثل دراسة عبد الحق (١٩٩٩) والقدومي (١٩٩٧)، ودراسة رفعت (٢٠٠٢).

٢. تم صياغة الاسبانة بصورتها الأولية من حيث تحديد المجالات والفقرات.

٣. حدد المجالات الرئيسية للمشكلات في ستة مجالات وهي (مادية، تدريبية ، شخصية،اجتماعية، أسرية،و سياسية).

٤. تم صياغة المشكلات التي تنطوي تحت كل من المجالات السابقة على شكل عبارات تقريرية.

٥. ثم عرض الاستبانة بصورتها النهائية على خمسة من المحكمين والخبراء من حملة الدكتوراه في كلية التربية وقسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية ممن تزيد خبرتهم عن (٥) سنوات في التدريس، وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة المجالات وفقرات كل مجال وصياغة الفقرات، حيث تم تعديل واستبعاد وإضافة بعض الفقرات.

٦. تم تثبيت الاستبانة بصورتها النهائية حيث اشتملت على ستة مجالات على النحو التالي:
- مجال المشكلات المادية (٦) فقرات.
- مجال مشكلات التدريب (٨) فقرات.
- مجال مشكلات شخصية (٨) فقرات.
- مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية (٥) فقرات.
- مجال مشكلات أسرية (٥) فقرات.
- مال المشكلات السياسية (٥) فقرات.

٧. تكون سلم الاستجابة من مقياس ليكرت الخماسي وذلك على النحو التالي:
- درجة كبيرة جداً (٥) درجات.
- درجة كبيرة (٤) درجات.
- درجة متوسطة (٣) درجات.
- درجة قليلة (٢) درجة.
- درجة قليلة جداً (١) درجة.

٨. ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية الأتية:
- ٨٠٪ فأكثر درجة المشكلات كبيرة جداً.
- ٧٠- ٧٩٪ درجة كبيرة.
- ٦٠-٦٩٪ درجة متوسطة.
- ٥٠-٥٩٪ درجة قليلة.
- ٥٠٪ فأقل درجة قليلة جداً (القدومي، ١٩٩٧).

٩. تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغة سلبية على اعتبارات جميعها تمثل مشكلات.

١٠. تم توزيع الاستبانة على لاعبي أندية الكرة الطائرة لوضع إشارة (×) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما يرونه مناسباً.

١١. تم استرجاع الاستبانات من كافة لاعبي أندية كرة الطائرة، وتم اعتماد الاستبانات المستوفية لشروط الاستجابة واستبعاد الاستبانات التي تم تكمل شروط الاستجابة.

١٢. تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS).

أولاً: المتغيرات المستقلة

خبرة اللاعب: ولها مستويان ٥ سنوات فاقل ، وأكثر من ٥ سنوات .

المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات هي: ثانوية عامة فأقل ، (دبلوم) ، بكالوريوس فأكثر .

ثانياً: المتغيرات التابعة

تتضمن الاستجابة للاعبين على ستة مجالات وهي:

١. مجال المشكلات المادية.
٢. مجال المشكلات التدريبية.
٣. مجال المشكلات الشخصية.
٤. مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية.
٥. مجال مشكلات أسرية.
٦. مجال مشكلات سياسية.

صدق الاستبانة

تم التأكد من صدق الأداة من خلال قيام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين من حملة الدكتوراه في تخصص التربية الرياضية و التربية بجامعة النجاح الوطنية، حيث أكد الخبراء على صلاحية وشمولية الأداة في قياس ما وضعت لقياسه وكذلك ملائمة المجالات والفقرات من كل مجال ويكون بذلك قد تحقق الصدق الظاهري.

ثبات الاستبانة

من أجل التحقق من ثبات الاستبانة طبقت الاستبانة على عينة قوامها (٣٥) لاعبا من خارج عينة الدراسة الأصلية، حيث استخدمت معادلة كرونباخ ألفا ووصل معامل الثبات (٠,٨٩) وهو معامل ثبات عالٍ يفي بأغراض الدراسة.

المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والنسب المئوية من أجل التعرف إلى درجة المشكلات.

٢. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent T-test) من اجل التعرف إلى الفروق في المشكلات تبعا لمتغير الخبرة في اللعب .

٣. تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شيفه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية (Scheffe post –hoc test) عند اللزوم من اجل التعرف إلى الفروق المشكلات تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما درجة المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على مجالات المشكلات المادية، والتدريبية، والشخصية ، والاجتماعية ، والأسرية ، والسياسية؟

للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللمجالات وللدرجة الكلية، ونتائج الجداول (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (٨) ملخصاً لهذه المشكلات.

١- مجال المشكلات المادية

الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية في مجال المشكلات المادية عند لاعبي الكرة الطائرة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	قلة توفر وسائل النقل والمواصلات المناسبة.	٣,٤٥	٦٩	متوسطة
٢	لا يقدم النادي المكافآت المادية المجزية.	٣,٧٤	٧٤,٨	متوسطة
٣	ضعف الميزانية المخصصة للانفاق على الفريق.	٣,٧٧	٧٥,٤	متوسطة
٤	الوضع المادي للأسرة لا يشجعني للمشاركة بالفريق.	٢,٨٦	٥٧,٢	قليلة
٥	قلة توفير الوجبات الغذائية المناسبة للتدريب والتعويض عن الجهد المبذول.	٣,٣٧	٦٧,٤	متوسطة
٦	قلة توفير الأدوات والتجهيزات والملابس الخاصة بالفريق.	٣,٢٦	٦٥,٢	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال المشكلات المادية	٣,٤١	٦٨,٢	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٢) أن درجة المشكلات كانت كبيرة على التوالي للفقرات (٢، ٣) وبنسبة (٨، ٧٤٪، ٤، ٧٥٪)، ومتوسطة للفقرات (١،٥،٦) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٢، ٦٥٪- ٦٩٪)، وقليلة للفقرة (٦)، بينما كانت الدرجة على المجال الكلي للمشكلات المادية متوسطة بنسبة (٢، ٦٨٪).

أن عدم تقديم النادي للمكافآت المادية يعتبر من أكثر المشكلات التي تواجه اللاعبين، حيث أن تحفيز الرياضي يكون أحد الدوافع المهمة والمؤثرة على عملية التدريب، وكذلك إثارة شعوره بالمسؤولية ومراقبة سلوكه وتقييم الإنجاز، كما ويجعل التحفيز من المواقف والحاجات والاهتمامات والمثل العليا منطلقاً هاماً للتأهيل التربوي، ويغير دوافع الرياضي لتكون عوامل صالحة لتطوير الإنجاز (كامل لويس، ١٩٨١).

لذا يسعى الفرد إلى تحقيق النجاح وإثبات الذات والتفوق والشهرة، وكذلك يسعى إلى تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية كمحاولة الفرد لدفع مستواه الاجتماعي والاقتصادي، كما احتلت درجة مشكلات الميزانية درجة كبيرة بالمشكلات المادية، حيث أن للميزانيات دور أساسي في تنفيذ أي خطة لتحقيق أهدافها، والميزانيات هي التي تسهم في تحقيق النجاح أو الفشل، لذا يجب تحديد الميزانية اللازمة لتنفيذ الخطط التي تهدف إلى إعداد اللاعب (حليم المنيري، وعصام بدوي، ١٩٩١).

كما أن ضعف وفقدان الدعم الحكومي وقلة التبرعات يؤثر بشكل كبير على الميزانيات الخاصة بالأندية مما له من مردودات سلبية على تنفيذ الخطط وكل ما يلزم من شراء وتوفير احتياجات البرامج والصيانة والخدمات، وهذا ما يتفق مع دراسة (أمين الخولي، ١٩٩٤،).

كما أن توفير المخصصات المالية والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرامج يؤثر بشكل إيجابي على المدرب، ويخفف من درجات المشكلات في هذا المجال، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من القدومي (١٩٩٤)، (طه القواسمي ،١٩٩٨) ، وجمال ربايعة(١٩٩٩) ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن المشكلات المادية من أكثر المشكلات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية سواء أكان ذلك على مستوى المدارس أم الأندية.

مجال مشكلات التدريب

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال مشكلات التدريب

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	عدم انتظام التدريب واستمراريته.	٣,٤٣	٦٨,٦	متوسطة
٢	قلة وجود الفرق للاحتكاك معها.	٣,٢٣	٦٤,٢	متوسطة
٣	ضعف مستوى التدريب.	٣,٢٠	٦٤,٠	متوسطة
٤	لا يوجد للمدرب برنامج وخطة تدريبية واضحة.	٣,٧٠	٧٤,٠	كبيرة
٥	لا يهتم المدرب بالجانب المعرفي والاقتصار على الجانب العملي فقط.	٣,٠٦	٦١,٢	متوسطة
٦	لا يراعي البرنامج التدريبي الفروق الفردية بين اللاعبين.	٣,٢٢	٦٤,٤	متوسطة
٧	تحيز المدرب لبعض اللاعبين.	٢,٨١	٥٦,٢	قليلة
٨	ضعف التفاعل بين اللاعبين والمدرب أثناء التدريب.	٢,٨٣	٥٦,٦	قليلة
	المجال الكلي لمجال مشكلات التدريب	٣,١٨	٦٣,٦	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة للمشكلات كانت كبيرة على الفقرة (٤) وبنسبة (٧٤٪)، كما كانت درجة المشكلات متوسطة على الفقرات (١، ٢، ٣، ٥، ٦) وتتراوح نسبتها ما بين (٦١,٢٪- ٦٨,٦٪)، وكذلك كانت قليلة على الفقرتين (٧،٨) ونسبتها على التوالي (٥٦,٢٪، ٥٦,٦٪)، أما درجة المشكلات على المجال الكلي للتدريب فكانت متوسطة وبنسبة (٦٣,٦٪).

أن ظهور الدرجة الكبيرة على الفقرة (٤) جاء لعدم وجود خطط وبرامج تدريبية واضحة المعالم من قبل المدرب حيث يرى عبد الحميد (١٩٩٧) البرامج على أنها خطوات تنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا، وما يتطلبه ذلك لتنفيذ و توزيع زمني، وطرق تنفيذ، وإمكانيات تحقق هدف الخطة، كما أن المشكلات المرتبطة بمجال الإمكانيات والأدوات الرياضية تلعب دوراً كبيرة ومهماً في عرقلة سير تنفيذ برامج التدريب، كما يعزو الباحث أيضا أن عدم وجود البرامج والخطط يعود إلى انعدام توفير المخصصات المالية والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرامج والتي تنعكس سلبا على المدرب، كما أشارت مجموعة من الدراسات إلى أهمية الإمكانيات وارتباطها الوثيق بإمكانية تنفيذ البرامج (هيثم عبد الرؤوف عياد، ١٩٩٦). كما يتضح من الجدول عدم وجود فرص للاحتكاك مع الفرق الأخرى، وذلك بالرغم من أهمية الاشتراك بالمنافسات والمباريات الرياضية، وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة العوامل تحفز الفرد على ممارسته النشاط

الرياضي، ومحاولة التقدم بالمستوى الرياضي، وتطوره، كما أن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح أو الفشل أو الهزيمة يعتبر من أهم الدوافع التي تلعب دوراً مهماً في هذه المرحلة (سعد جلال، ومحمد حسن علاوي، ١٩٨٢). كما أن الفنون الجديدة التي تظهر خلال المنافسات الرياضية ما هي إلا نتيجة للإعداد الدقيقة الناتجة عن النظام التربوي والمعيشي للشخص الرياضي.

٢- مجالات المشكلات الشخصية

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال المشكلات الشخصية عند لاعبي الكرة الطائرة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	عدم وجود تأمين صحي.	٤,٠٣	٨٠,٦	كبيرة جداً
٢	عدم وجود نظام لحمايتي من الإصابة أو العطل.	٣,٩٥	٧٩,٠	كبيرة
٣	عدم وجود نظام للتغذية.	٣,٦٦	٧٣,٢	كبيرة
٤	يتعارض أوقات التدريب مع فترات دراستي.	٢,٧٢	٥٤,٤	قليلة
٥	توجيه اللوم والعتاب من الأهل اتجاهي بسبب اللعب	٢,٥٧	٥١,٤	قليلة
٦	عدم توفير الوقت الكافي للتدريب بسبب دراستي.	٢,٦٨	٥٣,٦	قليلة
٧	تدني مستواي الدراسي بسبب مشاركتي مع الفريق.	٢,٢٥	٤٥,٠	قليلة جداً
٨	انخفاض مستواي البدني والمهاري.	٢,٤٦	٤٩,٢	قليلة جداً
	الدرجة الكلية لمجال المشكلات الشخصية	٣,٠٤	٦٠,٨	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٤) أن أعلى درجة للمشكلات كانت كبيرة جداً على الفقرة (١) وبنسبة (٨٠,٦٪) كذلك كانت درجة المشكلات كبيرة على الفقرات (٢، ٣) وبنسبة (٩٠,٧٪، ٧٣,٢٪) على التوالي، كما كانت الدرجة قليلة على الفقرات (٤، ٥، ٦) وتراوحت نسبتها ما بين (٥١,٤٪- ٥٤,٤٪) وكذلك كانت بدرجة قليلة جداً على الفقرتين (٧، ٨) وبنسبة (٤٥٪- ٤٩٪) على التوالي، أما على الدرجة الكلية للمشكلات الشخصية فكانت الدرجة متوسطة وبنسبة (٦٠,٨٪)، وأن أعلى درجة على فقرات مجال المشكلات الشخصية كان على مشكلة عدم وجود تأمين صحي، حيث يعزو الباحث ذلك إلى زيادة احتمال الإصابة التي قد يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب أو المباريات والتي من شأنها التوقف عن التدريب لفترة طويلة، كذلك حرمانه من إمكانية العلاج، كما أن التوقف عن العمل والحرمان من التعويض الذي قد يلحق الضرر باللاعب مما يؤثر عليه مادياً ومعنويا وصحيا، كل هذا بسبب غياب الرعاية الصحية من النادي وعدم وجود تأمين صحي شامل أو خاص، والذي من خلاله يضمن اللاعب الحق بالعلاج والتعويض عن الإصابة والعطل عن العمل.

كما يتضح من الجدول (٤) بأن درجة مشكلة عدم وجود نظام غذائي كانت كبيرة، وهذا ناتج عن

عدم إتباع اللاعبين لنظام غذائي يتناسب مع طبيعة اللعبة، كما أنه لا يوجد أي إشراف أو نفقات من قبل النادي، أو المدرب على أي نظام غذائي للاعبين سواء بالبيت أم أثناء فترة التدريب مما يؤدي إلى نتائج سلبية على اللاعب سواء على الصعيد الصحي أم المادي.

٤- مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية عند لاعبي الكرة الطائرة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	عدم انسجامي مع زملائي أثناء التدريب.	١,٩٠	٣٨,٠	قليلة جداً
٢	عدم وجود أصدقاء لي من أعضاء الفريق.	١,٥٧	٣١,٤	قليلة جدا
٣	إحساسي بالعزلة عن بقية أفراد الفريق.	٨,٦٢	٣٢,٤	قليلة جدا
٤	نظرة زملائي بأنني غير مفيد للفريق.	٢,٠٤	٤٠,٨	قليلة جدا
٥	زيادة أعداد المدخنين في الفريق.	٣,٠٦	٦١,٢	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال مشكلات العلاقات الاجتماعية	٢,٠٤	٤٠,٨	قليلة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٥) أن الدرجة المتوسطة كانت على مشكلة الفقرة (٥) وبنسبة (٦١,٢٪) أما درجة المشكلات على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤) فكانت قليلة جداً وتتراوح ما بين (٣١,٤٪- ٤٠,٨٪)، وكذلك درجة المشكلات على المجال الكلي للعلاقات الاجتماعية كانت قليلة جداً أي بنسبة (٤٠,٠٪).

لقد جاءت درجة مشكلة الفقرة (٥) المتعلقة بالتدخين متوسطة وهي أعلى درجات مشكلات العلاقات الاجتماعية، حيث يرى الباحث أن هذه الظاهرة من الظواهر السلبية المنتشرة بين اللاعبين وأفراد المجتمع، وهي ظاهرة غير صحية وغير حضارية لا تنسجم مع اللاعبين الممارسين للرياضة بالرغم من الشعور والقناعة الشخصية بأن للتدخين مخاطر صحية على الأجهزة العضوية كالقلب والرئتين ولها تأثير مباشر على جهازي القلب والتنفس، وهذا ناتج عن ضعف الإرادة باتخاذ القرار بترك التدخين، كذلك كون التدخين عادة سلوكية غير صحية تمارس بدون قناعة.

٥- مجال المشكلات الأسرية

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال المشكلات الأسرية عند لاعبي الكرة الطائرة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	أسرتي غير راضية عن اشتراكي في الفريق.	٢,١٧	٤٣,٤	قليلة جداً
٢	قلة تشجيع أسرتي وأهلي على ممارسة اللعبة.	٢,٤٣	٤٨,٦	قليلة جدا
٣	نظرة الأسرة السلبية باعتبار اللعب ضياع للوقت.	٢,٢٣	٥٠,٦	قليلة
٤	قلة تفهم الأهل إلى الدور التربوي من خلال مشاركتي بالفريق.	٢,٤٣	٤٨,٦	قليلة جدا
٥	عدم تشجيع أسرتي بمشاركتي بالفريق خوفاً من الإصابة.	٢,٦٠	٥٢,٠	قليلة
	الدرجة الكلية لمجال المشكلات الأسرية	٢,٤٣	٤٨,٦	قليلة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٦) أن درجة المشكلات على الفقرات (١، ٢، ٤) كانت قليلة جداً تتراوح ما بين (٤٣,٤٪- ٤٨,٦٪) كذلك كانت درجة قليلة لمشكلات الفقرات (٣، ٥) وبنسبة (٥٠,٦٪، ٥٢٪) على التوالي، ويعزو الباحث إلى درجة المشكلات الأسرية كانت قليلة على هذا المجال إلى أن الأهل والأقارب والمجتمع لا يمنعون أبناءَهم من المشاركة في الفرق الرياضية ومنها الكرة الطائرة كونها ظاهرة صحية وظاهرة اجتماعية تعمل على تقوية عناصر اللياقة البدنية والصحة العامة، وتعمل على تقوية الروابط والعلاقات الاجتماعية والترويجية، وهي ظاهرة حضارية واجتماعية وصحية وتحد من الاتجاهات والسلوكيات غير التربوية.

٦- مجال المشكلات السياسية

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على مجال المشكلات السياسية عند لاعبي الكرة الطائرة

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	صعوبة الانتظام بالتدريبات بسبب الاحتلال والإغلاق والاجتياح.	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
٢	فقدان العديد من زملائي بسبب الاعتقال والاستشهاد والإصابة.	٢,٣٠	٤٦,٠	قليلة جداً
٣	صعوبة سفري مع الفريق للمحافظات والخارج بسبب الإجراءات الأمنية.	٣,٣٦	٦٧,٢	متوسطة
٤	صعوبة إجراء المباريات مع الفرق الأخرى بسبب الاجتياح والإغلاق.	٣,٧٦	٧٥,٢	كبيرة
٥	الظروف المعيشية والحياتية تحول دون مواظبتي ومشاركتي مع الفريق.	٣,٩٣	٧٨,٦	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال المشكلات السياسية	٣,١٦	٦٣,٢	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٧) أن أعلى درجة للمشكلات كانت كبيرة على الفقرات (٤، ٥) حيث كانت نسبتها (٧٥,٢٪، ٧٦,٦٪) على التوالي، كما كانت درجة المشكلات متوسطة على الفقرات (١، ٣) أي بنسبة (٦٩,٤٪، ٦٧,٢٪) على التوالي، أما المشكلات على الفقرة (٢) فكانت بدرجة قليلة جداً وبنسبة (٤٦٪) في حين كانت درجة المشكلات السياسية على المجال الكلي متوسطة وبنسبة (٦٣,٢٪).

يرى الباحث من خلال عرض الجدول (٧) أن درجة المشكلات على الفقرات والمجال الكلي جاءت بدرجات كبيرة ومتوسطة وذلك بسبب الظروف السياسية الصعبة التي يعيشها ويتعرض لها أبناء شعبنا الفلسطيني، ومنهم لاعبي الكرة الطائرة، سواء بإغلاق المدن والقرى والمخيمات أم الالتفاف على الحواجز أو الاعتقال والإصابة والقتل، كما أن لظروف الاحتلال الصعبة تأثيرا على إمكانية إقامة المباريات أو البطولات والتجمعات في أغلب الأحيان، ومنع السفر للفرق لإقامة المباريات بالخارج. وهذا ما يتفق مع دراسة الصباح (١٩٩٤)، ورفعت(٢٠٠٢) ، وخنفر (٢٠٠٤) واتي أشارت إلى أن الحواجز والاغلاقات من أكثر العوامل إعاقة لتنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية والاشتراك في المباريات الرسمية وغير الرسمية في المدارس ، وما ينطبق على المدارس الفلسطينية ينطبق على الأندية.

٧- الترتيب للمجالات والدرجة الكلية للمشكلات

الجدول (٨) الترتيب والمتوسطات الحسابية لمجالات المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة

الترتيب	المجالات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة المشكلات
١	مجال المشكلات المادية	٣,٤١	٦٨,٢	متوسطة
٢	مجال مشكلات التدريب	٣,١٨	٦٣,٦	متوسطة
٤	مجال المشكلات الشخصية	٣,٠٤	٦٠,٨	متوسطة
٦	مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية	٢,٠٤	٤٠,٨	قليلة جداً
٥	مجال المشكلات الأسرية	٢,٤٣	٤٨,٦	قليلة جداً
٣	مجال المشكلات السياسية	٣,١٦	٦٣,٢	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجالات	٢,٨٨	٥٧,٢٪	قليلة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول (٨) ما يلي:

- أن درجة المشكلات كانت متوسطة على مجالات المشكلات (المادية، والتدريب، والشخصية، والسياسية) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٦٠,٨-٦٨,٢٪).

- أن أعلى درجة من المشكلات كانت على مجال المشكلات المادية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٦٨,٢٪) وكانت أقل درجة من المشكلات على مجال العلاقات الاجتماعية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٤٠,٨٪).

- أن درجة المشكلات الكلية عند لاعبي الكرة الطائرة كانت قليلة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٥٧,٦٪).

لقد جاءت المشكلات المادية على أعلى درجة، وذلك لما لها من أهمية كبرة على تطور مستوى اللاعبين واللعبة، حيث أن الرياضة قد تطورت في البلاد المتقدمة تطوراً كبيرا بفضل عناية هذه الدولة، وتقديم كل ما يلزم، وإن الصعوبات المرتبطة بمجال الإمكانيات والأدوات الرياضية تلعب دوراً كبيرة في دقة وسير تنفيذ برامج التدريب، لذا يجب توفير المخصصات المالية وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرامج، وذلك لما تتركه من أثر إيجابي على المدرب، وتقلل من درجة مشكلات هذا المجال، حيث جاء نتائج هذه الدراسة على المجالات الكلية متفقة مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من ربايعة (١٩٩٩)، ودراسة القدومي(١٩٩٧)، ودراسة القواسمي(١٩٩٨).

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي حيث يبين الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً للمؤهل العلمي، بينما يبين الجدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول (٩) المتوسطات والانحرافات على المجالات تبعاً للمؤهل العلمي

الرقم	المجالات	الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مجال المشكلات المادية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٣,٢٨	٠,٩٤
		(دبلوم)	١٠	٣,٢٥	٠,٨٥
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٣,٥٥	٠,٨٧
٢	مجال مشكلات التدريب	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٣,١٠	١,٢٣
		(دبلوم)	١٠	٢,٧٠	٠,٨٩
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٣,٣٣	٠,٩٥
٣	مجال المشكلات الشخصية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٢,٧٧	٠,٨٢
		(دبلوم)	١٠	٣,٠٧	٠,٥٠
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٣,٢٧	٠,٨٢
٤	مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٢,١٠٥	٠,٨٨
		(دبلوم)	١٠	٢,٠٢	٠,٣٥
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	١,٩٩	٠,٦٤
٥	مجال المشكلات الأسرية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٣,٠٣	١,١١
		(دبلوم)	١٠	٣,٢٠	١,١٦
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٣,٢٨	١,٢١
٦	مجال المشكلات السياسية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٣,٠٣	١,٠٠
		ثانوية عامة فأكثر (دبلوم)	١٠	٣,٢٠	١,٢٦
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٣,٢٨	١,٠٩
	الدرجة الكلية	ثانوية عامة فأقل	٥٧	٢,٧٩	٠,٧٠
		(دبلوم)	١٠	٢,٨٤	٠,٧٠
		بكالوريوس فأكثر	٦٣	٢,٩٦	٠,٥٢

الجدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي للمشكلات تبعاً للمؤهل العلمي

الرقم	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
١	مجال المشكلات المادية	بين المجموعات	٢,٥٤	٢	١,٢٧	١,٥٥٧	٠,٢١٥
		داخل المجموعات	١٠٣,٩١	١٢٧	٠,٨١		
		المجموع	١٠٦,٤٥	١٢٩			
٢	مجال مشكلات التدريب	بين المجموعات	٤,١٥	٢	٢,٠٧	١,٧٧٦	٠,١٧٣
		داخل المجموعات	١٤٨,٥٧	١٢٧	١,١٧		
		المجموع	١٥٢,٧٢	١٢٩			
٣	مجال المشكلات الشخصية	بين المجموعات	٧,٤٧	٢	٣,٧٣	٥,٧٤٦	٠,٠٠٤
		داخل المجموعات	٨٢,٥٥	١٢٧	٠,٦٥		
		المجموع	٩٠,٠٢	١٢٩			
٤	مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية	بين المجموعات	٠,٣٧	٢	٠,١٩	٠,٣٣٩	٠,٧١٣
		داخل المجموعات	٧١,٠٨	١٢٧	٠,٥٦		
		المجموع	٧١,٤٦	١٢٩			
٥	مجال المشكلات الأسرية	بين المجموعات	١,٩١	٢	٠,٩٥	٠,٧٠٢	٠,٤٩٧
		داخل المجموعات	١٧٣,١٠	١٢٧	١,٣٦		
		المجموع	١٧٥,٠٢	١٢٩			
٦	مجال المشكلات السياسية	بين المجموعات	٠,٩١	٢	٠,٩٤	٠,٨٢٧	٠,٤٤٠
		داخل المجموعات	٥٥,٧٥	١٢٧	١,١٤		
		المجموع	٥٦,٦٦	١٢٩			
	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٩١	٢	٠,٤٥	١,٠٣٩	٠,٣٥٧
		داخل المجموعات	٥٥,٧٥	١٢٧	٠,٤٣		
		المجموع	٥٦,٦٦	١٢٩			

*دال إحصائيا.

يتضح من الجدول (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات على جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال المشكلات الشخصية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

و لتحديد هذه الفروق استخدم الباحث اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين بالجدول (١١).

الجدول (١١) نتائج اختبار شفيه لدلالة الفروق على مجال المشكلات الشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل	ثانوية عامة فأقل	ثانوية فأكثر دبلوم	بكالوريوس فأكثر
ثانوية عامة فأقل	×	-٢٩,٠	-٤٩,٠×
ثانوية فأكثر دبلوم		×	-٢٠,٠
بكالوريوس فأكثر			×

يتضح من الجدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجال المشكلات الشخصية بين مؤهل ثانوية عامة فأقل، وبكالوريوس فأكثر ولصالح بكالوريوس فأكثر، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً، ومثل هذه النتيجة تعني أن المشكلات من وجهة نظر حملة مؤهل البكالوريوس أعلى منها من وجهة نظر ثانوية عامة فأقل.

و يرى الباحث أن للمؤهل العلمي تأثيرا على المشكلات الشخصية من حيث درجة النضج العقلي، والانفعالي، والبدني، والصحي، واكتساب الكثير من المعارف، واستيعاب طرق خطط التدريب، ومعرفة النظام الغذائي المناسب، وتحديد أوقات التدريب ومعرفة شروطها وتأثيرها على الأجهزة المختلفة، كذلك معرفة وسائل الحماية والوقاية وطرق العلاج، وبالتالي إدراك المشكلات والاحساس بها بدرجة أكثر من أصحاب المؤهل الأقل، ومثل ذلك يكون بدرجة أفضل عند أصحاب مؤهل البكالوريوس فأعلى مقارنة بالمؤهلات الأخرى، كما أن الممارسة الرياضية تعد من أهم الركائز الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات العصرية في تعديل أسلوب حياة الأفراد لما تحققه من اكتساب العديد من المزايا الضرورية في تشكيل الشخصية الإنسانية، والارتقاء بالمستوى الصحي والوقاية من الأمراض العصرية (عنايات، ١٩٨٣).

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن التساؤل استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج والجدول (١٢) تبين ذلك.

الجدول (١٢) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في المشكلات تبعاً للخبرة في اللعب

الرقم	المجالات	الخبرة	ف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	مجال المشكلات المادية	٥ سنوات فأقل	٦٧	٣,١٨	٠,٩٥	٣,٠٧	١٢٨	٠,٠٠٣*
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٣,٦٥	٠,٧٨			
٢	مجال مشكلات التدريب	٥سنوات فأقل	٦٧	٣,٠٦	١,٢٤	١,٣٢-	١٢٨	٠,١٨٨
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٣,٣١	٠,٨٨			
٣	مجال المشكلات الشخصية	٥ سنوات فأقل	٦٧	٢,٨٦	٠,٨٢	٢,٥٢	١٢٨	٠,٠١٣*
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٣,٢٣	٠,٨٠			
٤	مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية	٥سنوات فأقل	٦٧	٢,٠٢	٠,٧٨	٠,٢٧	١٢٨	٠,٧٨
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٢,٠٦	٠,٧٠			
٥	مجال المشكلات الأسرية	٥سنوات فأقل	٦٧	٢,٢٨	١,١٢	١,٥٥-	١٢٨	٠,١٢٢
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٢,٠	١,١٩			
٦	مجال المشكلات السياسية	٥سنوات فأقل	٦٧	٣,٠٠	٠,٩٦	١,٨٨	١٢٨	٠,٠٦٢
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٣,٣٤	١,١٤			
	مجموع المجالات	٥سنوات فأقل	٦٧	٢,٧٣	٠,٦٦	٢,٦٢	١٢٨	٠,٠١*
		أكثر من ٥ سنوات	٦٣	٣,٠٣	٠,٦٣			

*دال إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) (ت) الجدولية (١,٩٦) بدرجات حرية (١٢٨)

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق في المشكلات على مجالات (٢، ٤، ٥، ٦) تبعاً لمتغير الخبرة بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على مجالات (١، ٣)، والدرجة الكلية بين اللاعبين من أصحاب الخبرة ٥ سنوات فاقل وأكثر من ٥ سنوات ولصالح أصحاب الخبرة أكثر من ٥ سنوات، والسبب في ذلك يعود إلى إدراكهم للمشكلات بدرجة أكبر من أصحاب الخبرة القصيرة، حيث أن الممارسة الرياضية المنتظمة هي إحدى المبادئ الأساسية في أسلوب حياة الفرق في المجتمعات المتطورة، كما تعتبر المحتوى العام لاستثمار وقت الفراغ حيث يكسب الفرد من خلال ممارسته لأنواع الأنشطة الرياضية العديد من القرارات والمهارات والخبرات التي تشكل فيما بعد هواية يمارسها بصورة منتظمة ودائمة في وقت الفراغ، وكذلك اكتساب العديد من الفوائد التي

تساعد على تشكيل شخصية من النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية والخلقية والمعرفية (عنايات، ١٩٨٨).

إن زيادة الخبرة بفترة التدريب يتيح الفرصة للاعب بالقدرة على التكيف مع التدريب، والقدرة على اتخاذ القرار المناسب، ومواجهة التغلب على معظم المشكلات التي تعترضه سواء أكانت مادية أم معنوية أم اجتماعية.

الاستنتاجات

على ضوء مناقشة نتائج الدراسة توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات الآتية:

أولاً: مجال المشكلات المادية:

١. جاءت مشكلة المكافآت المادية وضعف الميزانية بدرجة كبيرة أي بنسبة (٨٤,٨٪، ٧٥,٤٪) على التوالي.

٢. جاءت مشكلة وسائل النقل والمواصلات وتوفير الوجبات الغذائية والأدوات الرياضية بدرجات متفاوتة ما بين (٦٥,٢٪- ٦٩٪).

ثانياً: مجال مشكلات التدريب:

١. جاءت مشكلة عدم وجود برنامج وخطة واضحة للمدرب بدرجة كبيرة وبنسبة (٦٨,٦٪).

٢. جاءت مشكلات عدم انتظام التدريب، وقلة وجود فرق للاحتكاك معها، وضعف مستوى التدريب، وعدم اهتمام المدرب بالجانب المعرفي وعدم مراعاة المدرب للفروق الفردية بدرجات متفاوتة ما بين (٦١,٢٪- ٦٨,٦٪).

ثالثاً: مجال المشكلات الشخصية:

١. جاءت مشكلة عدم وجود تأمين صحي للاعبين بدرجة كبيرة جداً وبنسبة (٨٠,٦٪).

٢. جاءت مشكلات عدم وجود نظام لحماية الأسرة، وعدم وجود نظام للتغذية بدرجة كبيرة، أي بنسبة (٧٩٪، ٧٣,٢٣٪) على التوالي.

رابعاً: مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية:

١. جاءت مشكلة زيادة عدد اللاعبين المدخنين بدرجة متوسطة أي بنسبة (٦١,٢٪).

خامساً: مجال مشكلات الأسرة:

١. جاءت معظم مشكلات مجال الأسرة بدرجة قليلة جداً، باستثناء الفقرتين (٣، ٥).

سادساً: مجال المشكلات السياسية:

جاءت مشكلة صعوبة التدريب والسفر لإجراء المباريات بدرجة متوسطة، وبنسب (٦٩,٤- ٦٧,٢٪) على التوالي.

سابعاً: كانت ترتيب درجات مشكلات المجالات كالآتي:
١. مجال المشكلات المادية بدرجة متوسطة وبنسبة (٦٨,٢٪).
٢. مجال مشكلات التدريب بدرجة متوسطة وبنسبة (٦٣,٦٪).
٣. مجال المشكلات السياسية بدرجة متوسطة وبنسبة (٦٣,٢٪).
٤. مجال المشكلات الشخصية بدرجة متوسطة وبنسبة (٦٠,٨٪).

ثامناً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على المشكلات بالمجالات (١، ٢، ٤، ٥، ٦) والدرجة الكلية تبعاً للمؤهل العلمي.

تاسعاً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال المشكلات الشخصية بين مؤهل ثانوية عامة فأقل، وبكالوريوس فأكثر ولصالح بكالوريوس فأكثر.

عاشراً: لا توجد فروق في المشكلات على مجالات (٢، ٤، ٥، ٦) تبعاً لمتغير الخبرة.

إحدى عشر: توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجال المشكلات المادية، ومجال المشكلات الشخصية، والدرجة الكلية، تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح (٥) سنوات فأكثر.

التوصيات

في ضوء هدف الدراسة ونتائجها تقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

أولاً: مجال المشكلات المادية:
١. ضرورة تقديم المكافآت والحوافز المادية والمعنوية التشجيعية للاعبين.
٢. ضرورة توفير وزيادة الميزانية المخصصة للإنفاق على الفريق.
٣. ضرورة توفير الأدوات والتجهيزات الرياضية ووسائل النقل والمواصلات.

ثانياً: مجال مشكلات التدريب:
١. ضرورة إتباع المدرب لبرنامج وخطة تدريبية مبنية على الأسس العلمية.
٢. ضرورة انتظام واستمرارية التدريب مع زيادة فرص الاحتكاك.

ثالثا: مجال المشكلات الشخصية:
١. ضرورة وجود تأمين صحي للاعبين.
٢. ضرورة توفير نظام غذائي خاص للاعبين.

رابعاً: مجال المشكلات السياسية:
١. ضرورة إقامة البطولات والمنافسات الرياضية ضمن المواقع الجغرافية.
٢. العمل على توفير وسائل الدعم بكل الوسائل اللازمة من اجل الصمود.
٣. ضرورة أن تأخذ السلطة ووزارة الرياضية والشباب واللجنة الالومبية دورها الفاعل للارتقاء باللعبة واللاعبين.

المراجع

١-حمدان، سعيد. "معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، عمان: الأردن ،(١٩٩٣).

٢-خنفر، وليد. "الصعوبات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضه الأقصى في مدارس محافظة نابلس"، بحث مقبول للنشر، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين (٢٠٠٤).

٣-الخولي، أمين وآخرون، "التربية الرياضية المدرسية"، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، نصر: القاهرة (١٩٩٤).

٤-الربايعة، جمال، "تقويم البرنامج والأنشطة الرياضية التنافسية لاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن ،(١٩٩٩).

٥-رزق، هناء حسين، "المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن ،(١٩٩٢).

٦-رفعت، بدر ، "الصعوبات التي تعترض تنفيذ الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية"، رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم: السودان،(٢٠٠٤).

٧-شحادة، علي، شنطاوي، معتصم. "أسباب عزوف طالبات جامعة مؤته على ممارسة الأنشطة الرياضية"، الدورة الرياضية العربية التاسعة "دورة الحسين" المؤتمر الرياضي العلمي الأول لجمعيات كليات التربية الرياضية العربية،عمان: الأردن (١٩٩٩).

٨-شرف، عبد الحميد، "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، مصر: القاهرة ،(١٩٩٧).

٩-عبد الحق، عماد صالح؛ بني عطا وأحمد مصطفى. "الصعوبات التي تواجه خريجي كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين والأردن"، مجلة النظرية والتطبيق، الإسكندرية ، مصر، (١٩٩٩).

١٠-علاوي، محمد حسن، وجلال، سعد، "علم النفس التربوي الرياضي"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ،(١٩٨٢).

١١-علوان، عبد الله، (١٩٩٥). "تربية الأطفال في الإسلام جزء (١١)"، دار السلام، مصر: القاهرة.

١٢-فرج، عنايات، "مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، شارع عباس العقاد، مدينة نصر: القاهرة ، مصر ،(١٩٩٨).

١٣-القدومي، عبد الناصر ، "الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم"، مجلة جامعة بيت لحم، العدد(١٦)، (١٩٩٧).

١٤-القواسمي، خليل طه ، "الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مساق الجمباز"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن ، (١٩٩٨).

١٥-الكردي، عصمت، "العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية في المملكة الأردنية الهاشمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر: القاهرة ، (١٩٨٣).

١٥- لويس، كامل، "علم النفس الرياضي"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل: العراق ،(١٩٨١).

١٦-المنيري، حليم، و بدوي، عصام ،" الإدارة في الميدان الرياضي"، الجزء الأول، المكتبية الأكاديمية الأردنية، عمان: الأردن ،(١٩٩١).

١٧-هارون، بسام ،المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم بالأردن، دراسات ووقائع المؤتمر الرياضي العلمي، الجزء الثاني(١٩٩٣).

18- Magoon, Emily, (1998). Analysis of physical education requirement in the universities of northeast. Brazil (Sport Training). Boston University (0017).

ملحق (١)
استبانة قياس المشكلات

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي اللاعب المحترم
تحية وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول مشكلات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، حيث تتناول هذه الاستبانة ستة مجالات تحتوي على (٣٧) فقرة تتمثل في المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة.

يرجى الإجابة على فقرات الاستبيان بشكل دقيق بصورة صريحة وعلمية وذلك بوضع إشارة (×) على يسار كل فقرة وأسفل الدرجة المناسبة وذلك خدمة للبحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم

الباحث

أولاً: البيانات الشخصية:

١. الخبرة في اللعب : -------------------------

٢. المؤهل العلمي : --------------------------

ثانياً: الاستبانة

الرجاء وضع إشارة (×) في المكان الذي تراه مناسباً:

الرقم	الفقرات	درجة الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	أولاً: مجال المشكلات المادية:					
١	قلة توفر وسائل النقل والمواصلات المناسبة.					
٢	لا يقدم النادي المكافآت المادية المجزية.					
٣	ضعف الميزانية المخصصة للإنفاق على الفريق.					
٤	الوضع المادي للأسرة لا يشجعني للمشاركة بالفريق.					
٥	قلة توفير الوجبات الغذائية المناسبة للتدريب والتعويض عن الجهد المبذول.					
٦	قلة توفير الأدوات والتجهيزات والملابس الخاصة بالفريق.					
	ثانياً: مجال مشكلات التدريب:					
١	عدم انتظام التدريب واستمراريته.					
٢	قلة وجود الفرق للاحتكاك معها.					
٣	ضعف مستوى التدريب.					
٤	لا يوجد للمدرب برنامج وخطة تدريبية واضحة.					
٥	لا يهتم المدرب بالجانب المعرفي والاقتصار على الجانب العملي فقط.					
٦	لا يراعي البرنامج التدريبي الفروق الفردية بين اللاعبين.					
٧	تحيز المدرب لبعض اللاعبين.					

الرقم	الفقرات	درجة الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٨	ضعف التفاعل بين اللاعبين والمدرب أثناء التدريب.					
	ثالثا: مجالات المشكلات الشخصية:					
١	عدم وجود تأمين صحي.					
٢	عدم وجود نظام لحمايتي من الإصابة أو العطل.					
٣	عدم وجود نظام للتغذية.					
٤	يتعارض أوقات التدريب مع فترات دراستي.					
٥	توجيه اللوم والعتاب من الأهل اتجاهي بسبب اللعب					
٦	عدم توفير الوقت الكافي للتدريب بسبب دراستي.					
٧	تدني مستواي الدراسي بسبب مشاركتي مع الفريق.					
٨	انخفاض مستواي البدني والمهاري.					
	رابعاً: مجال مشكلات العلاقات الاجتماعية:					
١	عدم انسجامي مع زملائي أثناء التدريب.					
٢	عدم وجود أصدقاء لي من أعضاء الفريق.					
٣	إحساسي بالعزلة عن بقية أفراد الفريق.					
٤	نظرة زملائي بأنني غير مفيد للفريق.					
٥	زيادة أعداد المدخنين في الفريق.					

الرقم	الفقرات	درجة الاستجابة				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	خامساً: مجال المشكلات الأسرية:					
١	أسرتي غير راضية عن اشتراكي في الفريق.					
٢	قلة تشجيع أسرتي وأهلي على ممارسة اللعبة.					
٣	نظرة الأسرة السلبية باعتبار اللعب ضياع للوقت.					
٤	قلة تفهم الأهل إلى الدور التربوي من خلال مشاركتي بالفريق.					
٥	عدم تشجيع أسرتي بمشاركتي بالفريق خوفاً من الإصابة.					
	سادساً: مجال المشكلات السياسية:					
١	صعوبة الانتظام بالتدريبات بسبب الاحتلال والإغلاق والاجتياح.					
٢	فقدان العديد من زملائي بسبب الاعتقال والاستشهاد والإصابة.					
٣	صعوبة سفري مع الفريق للمحافظات والخارج بسبب الإجراءات الأمنية.					
٤	صعوبة إجراء المباريات مع الفرق الأخرى بسبب الاجتياح والإغلاق.					
٥	الظروف المعيشية والحياتية تحول دون مواظبتي ومشاركتي مع الفريق.					